

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – В ШКОЛЕ?

Я работаю в самой обычной школе, правда, она оснащена локальной сетью с выходом в Интернет, двумя компьютерными классами. Поэтому информационные технологии имеют большое значение в учебном процессе (на уроках, в методической работе), во внеклассной работе для поддержки общественной жизни школы.

И в этой обычной школе так же, как и везде встает вопрос «как учить, чему учить».

Вот что пишут девятиклассники в сочинении «Школа, какой я ее хочу видеть»:

Школа будущего – это отсутствие школы как таковой. Это – домашнее обучение с помощью компьютерных нововведений XXI века. Я имею в виду пакетную передачу данных непосредственно в мозг человека...

Хочу подытожить, что образование будущего тесно связано с развитием компьютерных технологий...

...Я считаю, что компьютер может помочь обучению и в других предметах как учебное пособие. Хотя компьютеры – это дорогое удовольствие, но давайте представим себе компьютеризированную школу будущего: ученики этой школы не носят груды учебников, а имеют только маленький КПК (rocket PC), который соединяется с сетью Интернет по технологии Wi-Fi. И ученик сможет загрузить нужный параграф любого учебника...

...Было бы замечательно, если бы во время уроков мы могли путешествовать во времени, например, на уроке химии побывать в том времени, когда была составлена таблица Менделеева, или путешествовать в разных химических веществах. А на уроках биологии побывали бы в организме человека. Тогда и учиться было бы интереснее и легче.

...Также можно было бы представлять нас разными существами, тогда мы точнее бы понимали природу. По экономической географии, например, можно было бы побывать и, естественно, подействовать в Думе...

...Одним словом, лучше было бы не сидеть в кабинетах и не решать однообразные примеры, а проникать в суть и пробовать это самим...

Посмотрите, как наши дети определили цель образования и наметили пути достижения этой цели (использование информационных технологий)!

Однако в нашей школе методы и формы обучения остались традиционными.

Я занимаюсь также проблемой обучения детей с проблемами здоровья. Некоторые из них не посещают массовую школу, другие пропускают много занятий. Тем не менее, в связи с состоянием здоровья образование вообще и информационная культура в частности им будут особенно нужны в профессиональной деятельности. Поэтому я пытаюсь применять элементы дистанционного обучения как в дополнительном, так и в обычном школьном образовании.

Здесь хотелось бы поделиться своим опытом, выделить общие проблемы.

Опыт первый. Обучение информационным технологиям детей с гемофилией.

Для каждого ученика был составлен личный учебный план, соответствующий его уровню знаний и поставленной учебной задаче. В течение года учащийся должен был несколько раз проходить тестирование для оценки качества обучения и, возможно, изменения учебной программы. Каждый учащийся имеет дома компьютер и выход в Интернет. Учебные пособия подготовлены

в электронном виде (использовались, в частности, материалы Роботландского университета – www.botik.ru/~robot/ru/index.htm). Учащиеся, по возможности, приезжали на очные занятия. В остальное время они обменивались с учителем электронной почтой. В обучение обязательно включалось участие в коллективных мероприятиях – конкурсах, конференциях, семинарах.

А итоги такие: если родители активно участвовали в образовании своего ребенка, то этот ребенок достигал отличных результатов и далее (с 14–15 лет) переходил к самообразованию. Но таких случаев, к сожалению, очень мало.

Опыт второй. Дистанционный курс по программированию для старших школьников.

Несколько учеников нашей школы попытались дополнительно изучать программирование на курсах в ИТМО. Десятиклассники сначала ездили в ИТМО на лекции и практику. Оказалось, что школьная подготовка у них недостаточна, поэтому они быстро перестали понимать теоретический материал и не справлялись с задачами. Тогда мы решили организовать в школе группу, которая зарегистрирована в системе дистанционного обучения в ИТМО. Каждый ученик при этом может самостоятельно изучать теорию по материалам, опубликованным на сайте курса, решать задачи, дистанционно участвовать в олимпиадах, проходить тестирование. Кроме того, они приходили на очные занятия со школьным учителем, который был своего рода «толмачом» – отвечал на вопросы, растолковывал задачи и т. п.

Итоги – обучение проходило гораздо медленнее. Однако сдвиги явно наметились у тех учащихся, которые сами прикладывали большие усилия.

Опыт третий. Дистанционные курсы и олимпиады Центра «Эйдос».

При поиске в Интернет на запрос «Дистанционное образование» обнаружились ссылки на ВУЗы, и Центр дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru). Оказалось, что Центр «Эйдос» с 1997 года организует курсы для школьников и преподавателей, а также олимпиады. В 2003–2004 учебном году было проведено 55 олимпиад, в которых участвовало 28786 школьников с 1 по 11 классы. Нет, пожалуй, ни одного школьного предмета, по которому такая олимпиада не была предложена.

Сначала я сама попробовала пройти дистанционный курс «Методика разработки дистанционных курсов». Мне, специалисту по информационным технологиям с большим (более 20 лет) стажем, казалось, что эти занятия не займут много времени.

Но задания, формы работы оказались настолько увлекательными, что я во время отпуска просидела 10 дней у компьютеров, стремясь разработать свой собственный дистанционный курс «Школа Лого». И я это сделала! Конечно, это было первое приближение, но сейчас этот курс (<http://acm.eltech.ru/logo/>) проходит обкатку, появляются новые идеи.

Теперь я предлагаю своим коллегам (как учителям информатики, так и предметникам) воспользоваться этой интересной возможностью повысить свою профессиональную квалификацию. Многообразие курсов, которые предлагает Центр «Эйдос», позволит каждому найти свое направление.

*Кузнецова Ирина Николаевна,
учитель информатики
общеобразовательной средней
школы № 640,
директор Негосударственного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Пейпертовский Центр».*



Наши авторы, 2005.
Our authors, 2005.